

ОРИГИНАЛЬНЫЕ СТАТЬИ

УДК 612.821:613.68

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ КАК ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВМФ

*¹Г.М.Кутелев, ²А.Г.Зайцев, ²А.В.Смулов, ¹А.А.Савостиков, ²О.Е.Симакина*¹Военно-морской политехнический институт, Санкт-Петербург, Россия²НИИ кораблестроения и вооружения ВМФ, ВУНЦ ВМФ

«Военно-морская академия им. Н.Г.Кузнецова», Санкт-Петербург, Россия

MENTAL CONDITION AS AN INDICATOR OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF NAVY PERSONNEL

*¹G.M.Kutelev, ²A.G.Zaitsev, ²A.V.Smurov, ¹A.A.Savostikov, ²O.Ye.Simakina*¹Navy Polytechnical Institute, Saint Petersburg, Russia²Research Institute of Ship Building and Armament of N.G.Kuznetsov Navy Academy,
Saint Petersburg, Russia

© Коллектив авторов, 2015 г.

В статье обсуждается вопрос о месте и роли психических состояний в адаптации военнослужащих ВМФ к профессиональной деятельности. Показано, что в последние годы наметилась тенденция расширения спектра и возрастания интенсивности психических состояний негативного спектра у обследуемых. Факторный анализ психических состояний позволил сделать вывод о том, что последние могут приобретать характер динамических стереотипов, построенных на эмоциональном и когнитивном диссонансах. Наряду с этим, чрезмерное включение волевого регулирования на этапе как начальной профессионализации, так и самой деятельности приводит к формированию достаточно выраженной внешней мотивации (в ущерб внутренней), препятствующей профессиональной адаптации военнослужащих.

Ключевые слова: Военно-Морской Флот, военная реформа, психические состояния, профессиональная адаптация, факторный анализ, эмоциональный диссонанс, внешняя мотивация, внутренняя мотивация.

The place and role of mental conditions in the adaptation of navy personnel to professional activity are discussed. It is shown that, in the recent years, there emerged a trend to increases in the range and severity of adverse mental conditions. Factor analysis of mental conditions suggests that they may acquire features of dynamic stereotypes based on emotional and cognitive dissonances. At the same time, excessive authoritarian regulation at the initial stages of professionalization as well as during executing professional duties results in the development of overtly extrinsic motivation, at the expense of intrinsic drive, thus hampering the professional adaptation of military personnel.

Key words: navy, military reform, mental conditions, professional adaptation, factor analysis, emotional dissonance, extrinsic motivation, intrinsic motivation.

Психические состояния (ПС) играют важную роль в преобразовании психологических свойств, а также организации качественно новой психологической структуры личности, необходимой для эффективного функционирования субъекта. Иными словами, благодаря психическим состояниям достигается адаптационный эффект, кото-

рый в частности выражается в приведении психологических особенностей субъекта в соответствие с требованиями предметно-профессионального характера деятельности и жизнедеятельности в целом [1–3].

В этой связи несомненный научно-практический интерес вызывает изучение психических

состояний, доминирующих у военнослужащих ВМФ, в процессе профессиональной деятельности. Принимая во внимание то обстоятельство, что в течение последних лет происходили глубокие количественные и качественные изменения жизни и деятельности военнослужащих (повышение престижа военного статуса, интенсификация боевой подготовки, обеспечение жильем, повышение денежного содержания и пр.), также проведен сравнительный анализ психических состояний военнослужащих «на входе» и «на выходе» из активной фазы военной реформы.

Для решения поставленных задач использовалась модифицированная методика оценки психических состояний человека, предложенная А.О.Прохоровым [2]. Они оценивались по шестибалльной шкале: 0 — данное состояние отсутствует, 1 — выражено минимально, 2 — проявляется слабо, 3 — проявляется средне, 4 — хорошо выражено, 5 — максимально выражено.

В качестве объекта исследования выступили военнослужащие ВМФ — мужчины (152 чел.) в возрасте 28–43 года (средний возраст 35,2 года), проходящие обучение в ВУНЦ ВМФ «ВМА». В качестве группы сравнения выступили военнослужащие ТФ того же возраста (122 чел.), исследования проводились в 2007–2008 году [1].

Математико-статистическая обработка данных проводилась с использованием пакетов прикладных программ «Microsoft Excel», «Statistika 6.0», обеспечивающих расчет вариационных статистических показателей, оценку достоверности различий исследуемых выборок, проведение факторного анализа (метод главных компонент с последующим varimax-вращением).

Ниже представлены основные результаты проведенного исследования и их интерпретация (таблица).

Таблица

Психические состояния военнослужащих и результаты их факторизации

| № п/п | Состояния | 2008 г. n=122 | 2014 г. n=152 | Результаты факторизации психических состояний | | | | | |
|-------|----------------|------------------|------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 1ф | 2ф | 3ф | 4ф | 5ф | 6ф |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Апатия | 1,25±0,12 | 0,51±0,08 | 0,419 | 0,029 | 0,524 | -0,144 | -0,134 | 0,126 |
| 2 | Агрессия | 1,40±0,13 | 0,35±0,07 | 0,536 | 0,091 | 0,332 | 0,050 | -0,288 | 0,068 |
| 3 | Азарт | 2,58±0,13 | 0,52±0,08 | 0,499 | 0,175 | 0,221 | -0,049 | -0,024 | 0,279 |
| 4 | Активность | 3,30±0,12 | 0,32±0,07 | 0,657 | 0,075 | -0,041 | -0,094 | -0,000 | 0,294 |
| 5 | Искренность | 3,32±0,10 | 2,20±0,12 | -0,001 | 0,370 | 0,159 | 0,579 | 0,163 | -0,074 |
| 6 | Усталость | 2,52±0,13 | 2,25±0,13 | -0,054 | 0,344 | 0,237 | 0,522 | 0,067 | -0,021 |
| 7 | Бодрость | 3,04±0,12 | 3,78±0,09 | -0,198 | 0,557 | -0,153 | 0,171 | 0,248 | -0,347 |
| 8 | Страх | 1,42±0,14 | 3,96±0,08 | -0,298 | 0,615 | 0,174 | 0,158 | 0,126 | -0,350 |
| 9 | Стыд | 1,28±0,12 | 3,63±0,10 | -0,032 | 0,246 | -0,177 | -0,272 | -0,166 | -0,430 |
| 10 | Беззаботность | 1,48±0,13 | 4,14±0,08 | -0,179 | 0,244 | 0,235 | -0,392 | -0,229 | -0,398 |
| 11 | Безысходность | 1,43±0,14 | 1,60±0,12 | 0,242 | 0,041 | 0,539 | 0,008 | 0,153 | 0,199 |
| 12 | Беспокойство | 1,70±0,13 | 1,40±0,12 | 0,362 | 0,092 | 0,262 | 0,007 | 0,085 | 0,280 |
| 13 | Беспомощность | 1,21±0,13 | 3,63±0,10 | -0,078 | 0,247 | -0,314 | 0,154 | -0,249 | -0,529 |
| 14 | Вдохновение | 2,87±0,13 | 4,03±0,08 | -0,138 | 0,197 | 0,039 | 0,183 | -0,167 | -0,619 |
| 15 | Возбуждение | 2,48±0,13 | 0,48±0,07 | 0,628 | 0,083 | 0,091 | 0,107 | -0,054 | 0,302 |
| 16 | Волнение | 2,06±0,12 | 0,38±0,07 | 0,772 | 0,021 | -0,040 | 0,070 | -0,095 | 0,208 |
| 17 | Веселость | 2,87±0,12 | 0,72±0,09 | 0,610 | 0,182 | -0,124 | -0,023 | -0,135 | 0,145 |
| 18 | Восхищение | 2,38±0,14 | 0,83±0,11 | 0,612 | 0,144 | -0,088 | 0,055 | -0,131 | 0,090 |
| 19 | Воодушевление | 2,86±0,12 | 1,36±0,12 | 0,179 | -0,020 | -0,076 | 0,677 | -0,025 | 0,064 |
| 20 | Внимание | 3,45±0,11 | 1,60±0,13 | 0,205 | -0,022 | 0,013 | 0,725 | -0,099 | 0,024 |
| 21 | Печаль | 1,77±0,14 | 0,43±0,07 | 0,777 | -0,119 | 0,100 | 0,248 | -0,054 | 0,085 |
| 22 | Гнев | 1,74±0,14 | 0,47±0,08 | 0,839 | -0,114 | 0,105 | 0,138 | 0,041 | 0,115 |
| 23 | Досада | 2,01±0,13 | 0,70±0,09 | 0,592 | -0,148 | 0,411 | 0,166 | 0,299 | 0,005 |
| 24 | Радующие | 3,12±0,13 | 0,63±0,08 | 0,723 | -0,018 | 0,278 | 0,231 | 0,102 | 0,117 |
| 25 | Компетентность | 3,26±0,13 | 0,54±0,08 | 0,785 | -0,150 | 0,165 | 0,191 | 0,108 | 0,098 |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|--------------------|-----------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 26 | Целеустремленность | 3,48±0,12 | 0,48±0,08 | 0,744 | -0,253 | 0,076 | 0,200 | 0,078 | 0,142 |
| 27 | Злость | 1,75±0,14 | 3,21±0,09 | -0,016 | 0,592 | -0,172 | 0,078 | 0,143 | -0,277 |
| 28 | Интерес | 3,23±0,12 | 3,52±0,10 | 0,002 | 0,624 | 0,140 | 0,152 | 0,086 | -0,285 |
| 29 | Затравленность | 1,11±0,14 | 1,84±0,12 | 0,371 | 0,277 | 0,011 | 0,176 | 0,507 | 0,118 |
| 30 | Задумчивость | 2,40±0,12 | 1,95±0,12 | 0,330 | 0,354 | 0,087 | 0,205 | 0,442 | 0,148 |
| 31 | Каприз | 1,14±0,12 | 1,51±0,11 | 0,366 | 0,108 | 0,153 | 0,518 | 0,329 | 0,013 |
| 32 | Колебание | 1,62±0,11 | 1,31±0,10 | 0,335 | 0,027 | -0,044 | 0,443 | 0,514 | 0,040 |
| 33 | Конфуз | 1,34±0,12 | 2,97±0,11 | 0,059 | 0,745 | -0,226 | -0,074 | -0,112 | -0,074 |
| 34 | Затруднение | 1,70±0,12 | 3,45±0,11 | 0,027 | 0,780 | 0,237 | -0,046 | -0,153 | -0,156 |
| 35 | Лень | 1,72±0,13 | 2,61±0,11 | 0,177 | 0,731 | -0,306 | 0,127 | -0,007 | 0,004 |
| 36 | Любовь | 1,94±0,16 | 3,23±0,11 | 0,162 | 0,751 | 0,189 | 0,141 | -0,008 | -0,106 |
| 37 | Мука | 1,17±0,12 | 3,19±0,09 | 0,042 | 0,711 | -0,159 | -0,042 | 0,141 | -0,255 |
| 38 | Мечтание | 1,89±0,13 | 3,63±0,08 | 0,042 | 0,680 | 0,352 | -0,111 | 0,044 | -0,236 |
| 39 | Настроение | 3,30±0,14 | 3,83±0,08 | -0,165 | 0,213 | -0,133 | -0,019 | -0,013 | -0,626 |
| 40 | Надежда | 2,86±0,13 | 3,63±0,09 | -0,007 | 0,227 | -0,031 | -0,047 | 0,037 | -0,567 |
| 41 | Нервозность | 2,02±0,13 | 0,79±0,10 | 0,726 | -0,022 | 0,164 | 0,189 | 0,064 | 0,259 |
| 42 | Напряжение | 2,33±0,14 | 0,68±0,09 | 0,682 | -0,052 | 0,012 | 0,242 | 0,119 | 0,289 |
| 43 | Терпение | 3,05±0,12 | 0,70±0,10 | 0,697 | 0,009 | 0,388 | -0,023 | 0,246 | 0,193 |
| 44 | Свобода | 2,87±0,13 | 0,46±0,08 | 0,799 | -0,112 | 0,176 | -0,027 | 0,355 | 0,060 |
| 45 | Ненависть | 1,45±0,15 | 0,97±0,11 | 0,606 | 0,078 | 0,523 | 0,019 | 0,137 | 0,089 |
| 46 | Неприязнь | 1,48±0,13 | 0,77±0,10 | 0,589 | -0,007 | 0,182 | 0,114 | 0,287 | -0,057 |
| 47 | Понимание | 3,22±0,12 | 3,36±0,11 | -0,001 | 0,501 | -0,205 | -0,006 | 0,269 | -0,255 |
| 48 | Настойчивость | 3,49±0,11 | 3,66±0,12 | -0,205 | 0,443 | -0,083 | 0,092 | 0,319 | -0,211 |
| 49 | Усидчивость | 3,04±0,13 | 4,08±0,08 | -0,237 | 0,174 | -0,044 | -0,084 | 0,032 | -0,643 |
| 50 | Одиночество | 1,63±0,14 | 3,93±0,09 | -0,200 | 0,004 | -0,091 | -0,110 | -0,011 | -0,727 |
| 51 | Собранность | 3,44±0,13 | 4,12±0,08 | -0,355 | 0,384 | -0,086 | 0,032 | 0,160 | -0,497 |
| 52 | Огорчение | 2,01±0,13 | 4,11±0,09 | -0,281 | 0,417 | 0,019 | 0,086 | -0,026 | -0,529 |
| 53 | Озабоченность | 2,19±0,13 | 0,72±0,09 | 0,741 | -0,024 | 0,429 | 0,125 | 0,023 | 0,105 |
| 54 | Обида | 1,79±0,14 | 0,54±0,09 | 0,811 | -0,073 | 0,118 | 0,122 | 0,089 | 0,043 |
| 55 | Самоконтроль | 3,61±0,13 | 3,79±0,09 | -0,144 | 0,189 | -0,279 | 0,006 | -0,080 | -0,643 |
| 56 | Отвращение | 1,68±0,15 | 3,96±0,09 | -0,163 | 0,212 | -0,010 | -0,012 | -0,152 | -0,665 |
| 57 | Поиск смысла | 2,36±0,15 | 0,50±0,10 | 0,718 | -0,179 | 0,052 | -0,031 | -0,281 | 0,096 |
| 58 | Подавленность | 1,53±0,13 | 0,42±0,09 | 0,753 | -0,299 | -0,083 | -0,062 | -0,133 | -0,019 |
| 59 | Превосходство | 2,00±0,14 | 1,89±0,11 | 0,259 | 0,030 | -0,108 | 0,299 | 0,090 | -0,000 |
| 60 | Расслабленность | 1,97±0,14 | 1,60±0,12 | 0,379 | -0,032 | -0,141 | 0,330 | 0,228 | -0,063 |
| 61 | Безволие | 1,12±0,12 | 0,66±0,10 | 0,670 | 0,126 | -0,109 | 0,061 | 0,107 | 0,071 |
| 62 | Радость | 2,69±0,14 | 0,75±0,10 | 0,736 | 0,034 | -0,124 | 0,008 | 0,266 | 0,065 |
| 63 | Решимость | 3,41±0,12 | 0,97±0,09 | 0,703 | 0,144 | 0,043 | 0,064 | 0,267 | 0,108 |
| 64 | Работоспособность | 3,70±0,12 | 0,91±0,10 | 0,669 | 0,040 | 0,089 | 0,133 | 0,376 | 0,058 |
| 65 | Непринужденность | 2,98±0,13 | 0,70±0,09 | 0,737 | 0,078 | 0,041 | 0,167 | 0,118 | 0,108 |
| 66 | Смелость | 3,38±0,11 | 0,59±0,08 | 0,784 | -0,040 | -0,050 | 0,094 | 0,253 | 0,108 |
| 67 | Скука | 1,88±0,14 | 1,18±0,11 | 0,545 | 0,008 | 0,336 | 0,092 | 0,223 | 0,111 |
| 68 | Сонливость | 1,80±0,12 | 0,86±0,09 | 0,624 | -0,122 | 0,066 | 0,088 | 0,384 | 0,093 |
| 69 | Спокойствие | 3,00±0,14 | 1,25±0,11 | 0,496 | 0,022 | 0,493 | 0,043 | 0,288 | 0,176 |
| 70 | Счастье | 2,64±0,14 | 1,23±0,10 | 0,417 | -0,019 | 0,386 | 0,044 | 0,393 | 0,187 |
| 71 | Удовольствие | 2,85±0,13 | 2,37±0,16 | 0,127 | 0,025 | -0,502 | -0,047 | 0,070 | -0,082 |
| 72 | Наслаждение | 2,66±0,13 | 4,14±0,10 | -0,316 | 0,149 | 0,109 | -0,169 | 0,175 | -0,301 |

| Окончание таблицы | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|-----------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 73 | Удивление | 2,27±0,13 | 0,37±0,07 | 0,650 | -0,050 | 0,275 | -0,032 | 0,274 | 0,017 |
| 74 | Симпатия | 2,62±0,14 | 0,30±0,07 | 0,598 | -0,170 | -0,025 | -0,135 | 0,305 | 0,116 |
| 75 | Отзывчивость | 3,26±0,11 | 1,80±0,12 | 0,244 | 0,216 | -0,071 | 0,050 | 0,559 | 0,048 |
| 76 | Сочувствие | 3,21±0,11 | 2,30±0,12 | 0,126 | 0,294 | 0,149 | -0,001 | 0,518 | 0,143 |
| 77 | Доверие | 3,02±0,12 | 4,08±0,09 | -0,323 | 0,372 | -0,524 | -0,143 | 0,137 | -0,010 |
| 78 | Ответственность | 3,80±0,12 | 4,44±0,08 | -0,480 | 0,487 | -0,005 | -0,077 | 0,233 | -0,077 |
| 79 | Разочарование | 2,34±0,14 | 3,34±0,11 | 0,014 | 0,414 | -0,181 | -0,376 | 0,112 | -0,331 |
| 80 | Уважение | 3,43±0,12 | 3,71±0,10 | -0,097 | 0,452 | 0,177 | -0,218 | -0,042 | -0,381 |
| 81 | Патриотизм | 3,74±0,12 | 0,99±0,11 | 0,561 | -0,038 | 0,508 | -0,034 | 0,419 | 0,068 |
| 82 | Дружба | 3,82±0,12 | 0,65±0,09 | 0,595 | -0,037 | 0,212 | -0,097 | 0,413 | 0,161 |
| Собственное значение фактора | | | | 3,152 | 2,210 | 1,857 | 2,399 | 1,856 | 2,818 |
| Дисперсия, суммарная 57,64 | | | | 20,81 | 9,53 | 7,97 | 7,38 | 6,19 | 5,73 |

Жирным шрифтом выделены различия между психическими состояниями в 2008 и 2014 гг. (различия достоверны, $p < 0,05$).

Исследование показало, что в условиях профессиональной деятельности у специалистов ВМФ доминируют следующие позитивные состояния: ответственность, собранность, усидчивость, бодрость, настойчивость, высокий самоконтроль, позитивное настроение, доверие, уважение. Средние значения показателей этих состояний были выше или около 3,5 баллов, то есть достаточно выражены. Указанные доминирующие состояния указывают на добросовестное отношение военнослужащих к служебным обязанностям, стремление поддерживать позитивные отношения с сослуживцами. Обнаруженные психические состояния можно определить преимущественно как «волевые» и как «нравственные» состояния, обусловленные наличием как «внешней», так и «внутренней» мотивации. О присутствии «внутренней» мотивации можно судить по тому, насколько высоко испытуемые оценивают такие состояния, как вдохновение, интерес и удовольствие, свидетельствующие о глубокой вовлеченности в процесс исполняемой профессиональной деятельности. Высокие баллы получили также такие ПС, как надежда, мечтательность. Не секрет, что далеко не все ожидания военнослужащих сбываются сразу, но есть надежда на их исполнение в будущем.

Среди негативных психических состояний доминируют огорчение, страх, одиночество, беспомощность, затруднение, отвращение, беззаботность и стыд (эти состояния также оценивались выше или около 3,5 баллов). При этом указанные состояния статистически значимо

выросли за последние годы (ср. с аналогичным исследованием восьмилетней давности, см. таблицу). Можно предположить, что указанные состояния наблюдаются в комплексе и проявляют себя примерно в такой последовательности: затруднение при выполнении поставленной задачи рождает чувство беспомощности, далее появляются огорчение и страх, затем следуют отвращение и стыд, и, наконец, попытка себя оправдать и снять с себя ответственность, проявляющаяся в беззаботном поведении.

На среднем уровне (не менее 2,5 баллов) у военнослужащих проявились такие состояния, как понимание, разочарование, мучение, лень, злость (также статистически значимо выросли за рассматриваемый период). Мучение и злость свидетельствуют о накоплении психологической усталости, а также подтверждают ранее высказанную мысль о несбывшихся надеждах. Лень можно рассматривать как гипертрофированную биологическую потребность в экономии сил. В случае «несбывшихся надежд» военнослужащим ничего не остается, как рассчитывать на «понимание» текущего момента или испытывать «разочарование» в выбранном пути.

Таким образом, наше исследование подтверждает, что военнослужащие ВМФ в последнее время все чаще сталкиваются с функциональными перегрузками по службе (на фоне кадрового дефицита), несбывшимися надеждами, что приводит к актуализации психических состояний негативного свойства, в частности к чувству стыда, разочарования. В ряде случаев это заканчивается самоизоляцией (одиночество), са-

мообвинениями или приводит к временному уходу от проблем (в виде беззаботного времяпрепровождения), как компенсаторному механизму сохранения психики.

Состояния, характеризующие так называемый «эмоциональный фон» деятельности, проявились у обследованных военнослужащих достаточно слабо (в среднем ниже 2,5 баллов). Это относится как к положительным психическим состояниям (свобода, воодушевление, удивление, азарт, радость, решимость, симпатия, искренность — статистически значимо снизились в последние годы), так и к отрицательным (беспокойство, озабоченность, скука, сонливость, усталость — снизились или не изменились).

Сделав небольшое отступление, отметим, что слабо выраженный (как в положительную, так и в отрицательную сторону) эмоциональный фон деятельности может формироваться у военнослужащих еще на ранних этапах профессионализации примерно следующим образом: молодые люди (курсанты) не получают удовлетворения от учебы, от этого у них понижается «внутренняя мотивация». Но в силу внушаемых установок со стороны профессорско-преподавательского состава и командиров они проявляют настойчивость и терпение и достигают поставленных учебных целей. Таким образом, волевой компонент курсантов (в форме самопринуждения, сформированного на основе суггестии), судя по всему, выступает у них основным регулятором психических состояний и в будущем.

«Слабость» внутренней мотивации сопровождается безынициативностью, снижением работоспособности, концентрации внимания, глубины осмысленности работы (все это, к сожалению, констатировали у себя респонденты), предрасполагает к смене профессиональной деятельности и сопровождается другими негативными последствиями, в частности нерациональной организацией профессиональной деятельности, избегающим поведением, переживанием экзистенциального вакуума и в конечном итоге — девальвацией профессии.

Данный тезис подтверждается и слабо выраженными показателями, отражающими ПС «общего уровня активности». Речь идет о таких состояниях, как активность, целеустремленность, компетентность, смелость, решимость, удивление. В предыдущей серии исследований показатели этих состояний были статистически выше у обследованных военнослужащих. Также существенно выше проявили себя «пат-

риотизм» и «дружба». Значит ли это, что в последние годы военнослужащие стали менее патриотичными и дружелюбными? Согласиться с этим сложно, но и игнорировать полученные данные нельзя. Также нельзя игнорировать тот факт, что так называемая оптимизация численности (сокращение) ВС и, следовательно, повышение конкуренции среди военнослужащих на фоне роста служебной нагрузки приводит к постепенной деструкции таких специфических человеческих состояний, как отзывчивость, симпатия, сочувствие, провоцируя социальное напряжение в воинском коллективе, даже если оно не достигает степени открытого конфликта.

Минимально выраженными (или совсем не выраженными) в условиях профессиональной деятельности у военнослужащих ВМФ оказались такие негативные ПС, как апатия, агрессия, безысходность, печаль, гнев, ненависть, неприязнь, подавленность, безволие, обида. Эти переживания не нуждаются в особом комментарии, тем более что они мало совместимы с военной службой.

Таким образом, в процессе профессионализации, а также самой деятельности у военнослужащих формируется достаточно выраженная внешняя мотивация (в когнитивном плане представленная как обязанность). Одновременно происходит подавление базовых побуждений (потребностей роста и развития), понижение внутренней мотивации и ослабление эмоционального фона деятельности. В результате у военнослужащих отсутствует основа для формирования позитивных черт личности, необходимых для организации продуктивной и здоровой профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом. В качестве слабого утешения отметим, что в результате сложившегося положения у военнослужащих не формируются и негативные черты личности.

На следующем этапе было решено продолжить исследование психических состояний военнослужащих с целью выявления их «структурных» особенностей при помощи факторного анализа.

Факторизация полученного материала позволила выявить шесть факторов — комплексных психических состояний, типичных для военнослужащих ВМФ, проявляющихся у них в служебной обстановке (см. таблицу).

В содержание первого фактора вошли следующие психические состояния (здесь и далее —

в порядке понижения факторного веса): гнев, обида, смелость, свобода, компетентность, печаль, волнение, подавленность, озабоченность, непринужденность, радость, поиск смысла, целеустремленность, решимость, активность, терпение, работоспособность, нервозность, веселость, восхищение, сонливость, напряжение, удивление, безволие, ненависть, неприязнь, агрессия, скука, спокойствие, патриотизм.

Данный фактор мы обозначили как фактор «общей активности». Интерпретация данного фактора вызвала определенные затруднения, поскольку в него вошло много различных психических состояний, подчас диаметрально противоположных друг другу: активность, работоспособность, целеустремленность → безволие, скука, сонливость; решимость, смелость, спокойствие → волнение, подавленность; радость, непринужденность → печаль, ненависть, неприязнь, агрессия. В подобного рода эмоциональных «переходах» (обозначены стрелочками) нет ничего удивительного с точки зрения логики трансформации психических состояний: позитивные ПС в определенных условиях могут через ряд промежуточных состояний перейти в прямо противоположные, и наоборот. В повседневной жизни эти трансформации носят ситуативный характер. Адаптивный эффект подобного рода переходов, возможно, состоит в том, чтобы ограничить чрезмерную трату психических ресурсов с целью направления энергии на реализацию актуальных потребностей. Вместе с тем, соединение их в одном факторе однозначно свидетельствует о формировании у военнослужащих специфических динамических стереотипов, построенных на эмоциональном и когнитивном диссонансах. Далее можно сделать предположение, что если такой стереотип сформировался, со временем он приобретает стойкий или даже «застойный» характер, негативно влияющий на эффективность служебной деятельности. Одна из причин подобного явления, по нашему мнению, заключается в том, что военнослужащие не умеют эффективно управлять своими ПС, недостаточно разбираются в своей эмоциональной жизни, и не будет преувеличением сказать — безразлично относятся к ней. Рефлексия, хотя и присутствует, ориентирована в большей мере на поиск смысла и значения исполняемой деятельности, а не на внутреннюю природу своих психических состояний.

Во второй фактор со значимым факторным весом вошли следующие психические состоя-

ния: затруднение, каприз, лень, колебание, любовь, мука, интерес, страх, бодрость, злость, понимание, настойчивость, ответственность, разочарование, уважение. Все указанные показатели вскрылись с одинаковым (положительным) знаком. Таким образом, данный фактор можно интерпретировать как когнитивную и эмоциональную вовлеченность в исполняемую деятельность, основу которого составляет интерес, понимание, любовь к своей работе, ответственность, бодрость. Вместе с тем, у многих военнослужащих вовлеченность в деятельность сопряжена с переживанием чувства «некомпетентности» (затруднение, колебание, мука), сочетающимся (возможно, как следствие) с недовольством собой, колебаниями (доходящими до разочарования в собственном выборе). В разных ситуациях данное настроение (как реакция на несбывшиеся планы и ожидания) может проявляться в лучшем случае — снижением общего тонуса (лень), в худшем — угнетенным состоянием (страх, беспомощность, злость на себя).

Основу третьего (биполярного) фактора составили следующие состояния психики: безысходность, апатия, ненависть, досада (с плюсом), с минусом — доверие, удовольствие. Его можно интерпретировать как переживание собственной ущербности (неполноценности), сопровождаемое агрессивными тенденциями. Часто бывает так: не имея возможности или желания что-либо изменить в своей жизни, человек становится обозленным прежде всего на окружающих людей. Со временем это приводит к изоляции и социально-психологической дезадаптации. Как видно из таблицы, преодолеть это состояние помогают доверительные отношения с сослуживцами.

Содержание четвертого фактора составили следующие психические состояния: внимание, воодушевление, искренность, усталость, каприз, расслабленность, превосходство. Вскрывшийся комплекс психических состояний можно интерпретировать как ощущение неуязвимости с элементами душевного подъема. Данное сложное состояние, скорее всего, военнослужащие испытывают в отношениях с подчиненными (на это указывают превосходство, расслабленность), при сохранении, что немаловажно, искреннего желания что-либо для них сделать. Указанные состояния могут проявляться у лиц, которые уже достаточно долго прослужили на флоте. Им свойственны приподнятое настроение и здоровый прагматизм.

Иные эмоциональные состояния проявляются у военнослужащих по отношению к равным себе по званию (должности) или по отношению к вышестоящим должностным лицам. Это наглядно демонстрирует пятый вскрывшийся фактор. В нем высокие факторные нагрузки проявились у следующих психических состояний: отзывчивость, сочувствие, затравленность, колебание, дружба, счастье. Как видим, почти все ПС отражают качественные характеристики социального взаимодействия обследуемых.

Шестой фактор также внутренне противоречив. В нем сфокусировались, с одной стороны, психические состояния, отражающие рефлексивный потенциал личности (самоконтроль, собранность). С другой стороны, психические состояния, укладывающиеся в очередной эмоциональный диссонанс. Один его полюс составляют: вдохновение, хорошее настроение, надежда. Другой — одиночество, отвращение, беспомощность, огорчение. Мы предлагаем следующую трактовку полученных данных: чем больше военнослужащий задумывается о себе и перспективах службы, тем чаще сталкивается с необходимостью отождествлять себя с одним из указанных выше полюсов.

Резюмируя, можно сказать следующее. На службе военнослужащие ВМФ переживают сложную гамму психических состояний. Среди позитивных ПС доминируют «волевые» и как «нравственные» состояния, такие как: ответственность, собранность, усидчивость, бодрость, настойчивость, высокий самоконтроль, доверие, уважение. Они, безусловно, должны способствовать сохранению и развитию позитивных качеств личности военнослужащих и лучшей адаптации их к условиям военной службы. Есть среди доминирующих психических состояний и отрицательные ПС. При этом в последние годы отмечается тенденция к «усугублению» последних (как расширение спектра этих состояний, так

и увеличение их выраженности). Среди негативных ПС доминируют: страх, огорчение, одиночество, беспомощность, затруднение, отвращение и др. Подобного рода негативные эмоции и чувства заставляют военнослужащих (особенно молодых) уходить от реальности, выбирать те или иные формы психологических защит, что само по себе не способствует их профессиональному росту и совершенствованию. Все это вместе свидетельствует о том, что среди военнослужащих довольно много лиц, либо склонных к дезадаптации, либо с уже начавшейся или усугубляющейся деформацией личности.

Чрезмерное включение волевого регулирования, на этапе как начальной профессионализации, так и самой деятельности приводит к формированию достаточно выраженной внешней мотивации. Одновременно происходит подавление базовых побуждений (потребностей роста и развития), понижение внутренней мотивации и как следствие ослабление эмоционального фона деятельности. Слабый эмоциональный фон деятельности, в свою очередь, запускает волевые механизмы саморегуляции. Таким образом, круг замыкается.

Искать причины сложившегося положения следует не только в области гуманитарной составляющей военно-морского образования и воспитания, но и в интенсификации военной службы. У многих военнослужащих на фоне роста служебной нагрузки формируется патологический динамический стереотип, в основе которого лежит эмоциональный и когнитивный диссонанс, когда положительные и отрицательные психические состояния быстро сменяют друг друга или существуют одновременно.

Все вышеперечисленное заставляет по-новому взглянуть на проблему эмоциональной регуляции поведения военнослужащих ВМФ и роли психических состояний в адаптации к военной службе.

Литература

1. Зейда В.Ф. Психические состояния военнослужащих ВМФ как потенциал адаптации к условиям профессиональной деятельности / В.Ф.Зейда, В.А.Ткачук // Развитие системы уровневой подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности (опыт внедрения): Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции.— СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена 2008.— С. 164–166.
2. Прохоров А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе.— Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1991.— 170 с.
3. Прохоров А.О. Интегрирующая функция психических состояний // Психол. журн.— 1994.— Т. 15, № 3.— С. 136–145.

Дата поступления: 4.03.2015 г.