

Краткое сообщение / Short message

УДК 378.14:614.2:359.6

<https://doi.org/10.22328/2413-5747-2023-9-2-126-130>

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ, ГОТОВЯЩИХСЯ К СЛУЖБЕ В РОССИЙСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОМ ФЛОТЕ

^{1,2}Ю.Н. Закревский*, ¹В.Р. Лосев, ¹Г.Е. Гун¹Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск, Россия²1469-й Военно-морской клинический госпиталь Минобороны России, г. Североморск, Россия

Сложившиеся показатели здоровья современных школьников, проводящих более трети суток в образовательной организации имеют негативные тенденции. Ухудшение здоровья обучающихся в последние десятилетия актуализировало необходимость внедрения в образовательные организации требований системы охраны здоровья, предусмотренных законом № 273-ФЗ (в редакции от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации». В связи с дефицитом медицинских работников в школах часть задач по сохранению и укреплению здоровья школьников могут обеспечить педагоги с учетом их профессиональной переподготовки в системе дополнительного профессионального образования. На основании проведенного исследования показаны основные направления работы педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации по реализации медико-профилактических и гигиенических задач по укреплению здоровья будущих призывников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: морская медицина, школьная медицина, педагогика, здоровье и безопасность, здоровье призывников, школьная среда

*Для корреспонденции: Закревский Юрий Николаевич, e-mail: Zakrev.sever@bk.ru

*For correspondence: Yuri N. Zakrevsky, e-mail: Zakrev.sever@bk.ru

Для цитирования: Закревский Ю.Н., Лосев В.Р., Гун Г.Е. Роль педагогов средней школы в реализации задач по сохранению здоровья подростков, готовящихся к службе в российской армии и военно-морском флоте // *Морская медицина*. 2023. Т. 9, № 2. С. 126-130, doi: <https://doi.org/10.22328/2413-5747-2023-9-2-126-130> EDN: <https://elibrary.ru/ZVNMAV>
For citation: Zakrevsky Yu.N., Losev V.R., Gun G.E. Role of secondary school teachers in implementing tasks to preserve health of adolescents, preparing for service in Russian army and navy // *Marine Medicine*. 2023. Vol. 9, № 2. P. 126-130, doi: <https://doi.org/10.22328/2413-5747-2023-9-2-126-130> EDN: <https://elibrary.ru/ZVNMAV>

ROLE OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN IMPLEMENTING TASKS TO PRESERVE HEALTH OF ADOLESCENTS, PREPARING FOR SERVICE IN RUSSIAN ARMY AND NAVY

^{1,2}Yuri N. Zakrevsky, ¹Vladimir R. Losev, ¹Grigory E. Gun¹Murmansk Arctic State University, Murmansk, Russia²1469 Naval Clinical Hospital of the Ministry of Defense, Severomorsk, Russia

Current health indicators of modern schoolchildren, spending more than one third of the day in the educational organization, have negative tendencies. Deterioration of students' health in recent decades has actualized the need to implement health system requirements in educational organizations, provided for by law № 273-FL (as amended on 01.03.2020) "On education in Russian Federation". Due to the shortage of healthcare workers at schools, part of the tasks in preserve and strengthening students' health can be achieved by teachers considering their professional retraining in the system of additional professional education. The study reveals the main areas of teachers' work for creating health saving environment in the educational organization to implement sanitary and hygienic tasks to promote health of future recruits.

KEYWORDS: marine medicine, school medicine, education, health and safety, recruits' health, school environment

© Авторы, 2023. Издатель ООО Балтийский медицинский образовательный центр. Данная статья распространяется на условиях «открытого доступа», в соответствии с лицензией ССВУ-NC-SA 4.0 («Attribution-NonCommercialShare-Alike» / «Атрибуция-Некоммерчески-Сохранение Условий» 4.0), которая разрешает неограниченное некоммерческое использование, распространение и воспроизведение на любом носителе при условии указания автора и источника. Чтобы ознакомиться с полными условиями данной лицензии на русском языке, посетите сайт: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.ru>

Введение. Здоровье является ключевым фактором в нашей жизни, одним из критериев ее качества и условием успешного развития нашей страны. В выделенных ВОЗ направлениях на достижение здоровья в XXI столетии определено, что охрана здоровья – совокупность мер, предпринимаемых на уровне общества и направленных на усиление общественного контроля за факторами, влияющими на здоровье населения. Школа является социальным институтом, где должна проводиться целенаправленная работа по профилактике «болезней поведения» [1]. Формирование здоровьесозидающей среды как системы, лежащей в основе охраны здоровья обучающихся, требует создания не только школьных медицинских кабинетов и их материально-технического оснащения, но в первую очередь подготовки и привлечения в образовательные организации медицинских работников. Повышение компетенций педагогических работников в основных вопросах по созданию здоровьесозидающей образовательной среды в образовательной организации – вторая важная задача по сохранению здоровья школьников и будущих призывников [2]. Существенный дефицит в стране школьных врачей-педиатров и фельдшеров (медицинских сестер) делает проблематичным улучшение обстановки по здоровьесбережению в системе образования (просвещения) в ближайшие годы. Между тем состояние здоровья школьников продолжает прогрессивно ухудшаться [2, 3]. По данным Министерства здравоохранения РФ, за последние 5 лет наблюдалось ухудшение показателей здоровья учащихся на 16–32 % и рост нервно-психических заболеваний, а также повышение уровня суицидности подростков [3, 4]. В молодежной среде получают широкое распространение такие факторы риска, как различные формы зависимого поведения, употребление алкоголя и наркотиков. Не лучше ситуация со здоровьем студентов – до 80 % имеют низкие резервы физического и психического потенциала [4, 5]. «Мы сталкиваемся с крайне тревожными тенденциями: в 14 лет две трети детей России уже имеют хронические заболевания, у половины – нарушения в сердечно-сосудистой и дыхательной системах; до 40 % призывников не в состоянии выполнить мини-

мальные нормативы физической подготовки военнослужащих»¹.

Поэтому одним из способов улучшения контроля за здоровьем обучающихся в образовательных организациях может быть более активное привлечение педагогов к проведению здоровьесозидающей деятельности в рамках тех нормативно-правовых документов, которые тесно переплетаются с основными задачами школьной медицины. Это приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 12.01.2007 г. № 7, который определяет «проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений»; приказ Минобрнауки РФ от 16.06.2014 №658 «О порядке проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»; «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 года и «Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования» от 26 июня 2020 года и, наконец, ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации», где в статье 41 («Охрана здоровья обучающихся») четко определены требования и обязанности педагогов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях в образовательных организациях, соблюдению санитарно-гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе и проведению здоровьесберегающей деятельности.

Принятые нормативные документы не дают пока достаточного и стойкого эффекта, так как не удалось привить подросткам осознания ответственного поведения о необходимости сохранения здоровья и соблюдения основных требований здорового и безопасного образа жизни. Почему же возникли такие несоответствия между реальным уровнем здоровья обу-

¹Выступление Президента Российской Федерации В.В.Путина на заседании Государственного совета 13.03.2013 г. Uchimsya.com /a/cbvP21y5 (Дата обращения: 09.06.2023 г.)

чающихся и нормативными требованиями, направленными на сохранение здоровья? На наш взгляд, можно выделить несколько причин:

- отсутствие в перечисленных документах механизма ведомственного и межведомственного сотрудничества в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;

- отсутствие технологии реализации нормативно-правовых документов, регулирующих осуществление здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях (нет единой методологии и методик проведения этой работы и оценки ее эффективности);

- низкий уровень компетентности педагогических работников в области здоровьесбережения: отсутствие в Федеральных государственных образовательных стандартах педагогического преподавания медико-биологических дисциплин, формирующих соответствующие компетенции;

- крайне низкий уровень использования потенциала ряда учебных дисциплин, например, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, химии и т.д. для формирования здоровья и здорового образа жизни;

- отсутствие контроля за динамикой здоровья, физической подготовленности и здоровьесберегающего потенциала образовательной организации (нет критериев и системы отчетности образовательной организации по этим показателям).

Коллективом авторов разработана (Лосев В.Р., Гун Г.Е.) интегративная модель здоровьесбережения и технологии включения педагогических коллективов образовательных организаций в здоровьесозидающую деятельность на образовательном педагогическом и медико-психологическом уровнях с учетом обоснованности выполняемых мероприятий и возможностей педагогов в осуществлении проекта по созданию здоровьесозидающей среды. После рассмотрения и согласования в Министерстве образования и науки и здравоохранения Мурманской области модель планируется к реализации в общеобразовательных учреждениях региона.

В первую очередь следует определить те дисциплины, которые могли бы компенсировать дефицит медико-биологической подготовки студентов педагогического вуза. Уже на уровне специалитета в рамках блока «Здоровьесберегающее образование» наряду с дис-

циплинами федерального уровня «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» можно предложить также «Основы медицинских знаний» и «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», что позволило бы расширить спектр компетенций выпускников в области здоровьесбережения [3]. Существующее педагогическое образование не смогло в полной мере реализовать предлагаемый модуль «Школьная медицина», включающий блок дисциплин, который позволил бы педагогу участвовать в реализации данного проекта в образовательной организации. В этот модуль включены следующие дисциплины: 1) нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов в реализации программы «Школьная медицина»; 2) современные представления о здоровье и методах его оценки; 3) гигиена детей и подростков школьного возраста; 4) основные заболевания детей школьного возраста и их профилактика; 5) здоровьесберегающие педагогические технологии; 6) средства и концепция оздоровления в школьном образовании; 7) медицинская служба в образовательных организациях. Накопленный в ряде вузов опыт показал высокую заинтересованность молодого педагога в освоении и внедрении вопросов здоровьесбережения в свою практическую педагогическую деятельность. Этому способствовало также то, что решению многих из этих вопросов существенно помогает разработанная информационная система компьютерной диагностики физического и психического здоровья, физической подготовленности обучающихся и оценка санитарно-гигиенических условий образовательной организации. Используемый морфофункциональный психофизиологический и санитарно-гигиенический скрининг реализуется в самой образовательной организации подготовленными педагогами, что, с одной стороны, дает им первичную информацию о здоровье обучающихся, с другой – позволяет осуществить важный этап оценки и мониторинга их здоровья как основного критерия здоровьесберегающей деятельности школы без привлечения медицинских работников.

Для подготовки в педагогических вузах может быть предложен вариант программы «Учитель здоровья» как важный механизм сохранения здоровья обучающихся. В Финляндии, например, 50 % учебной программы

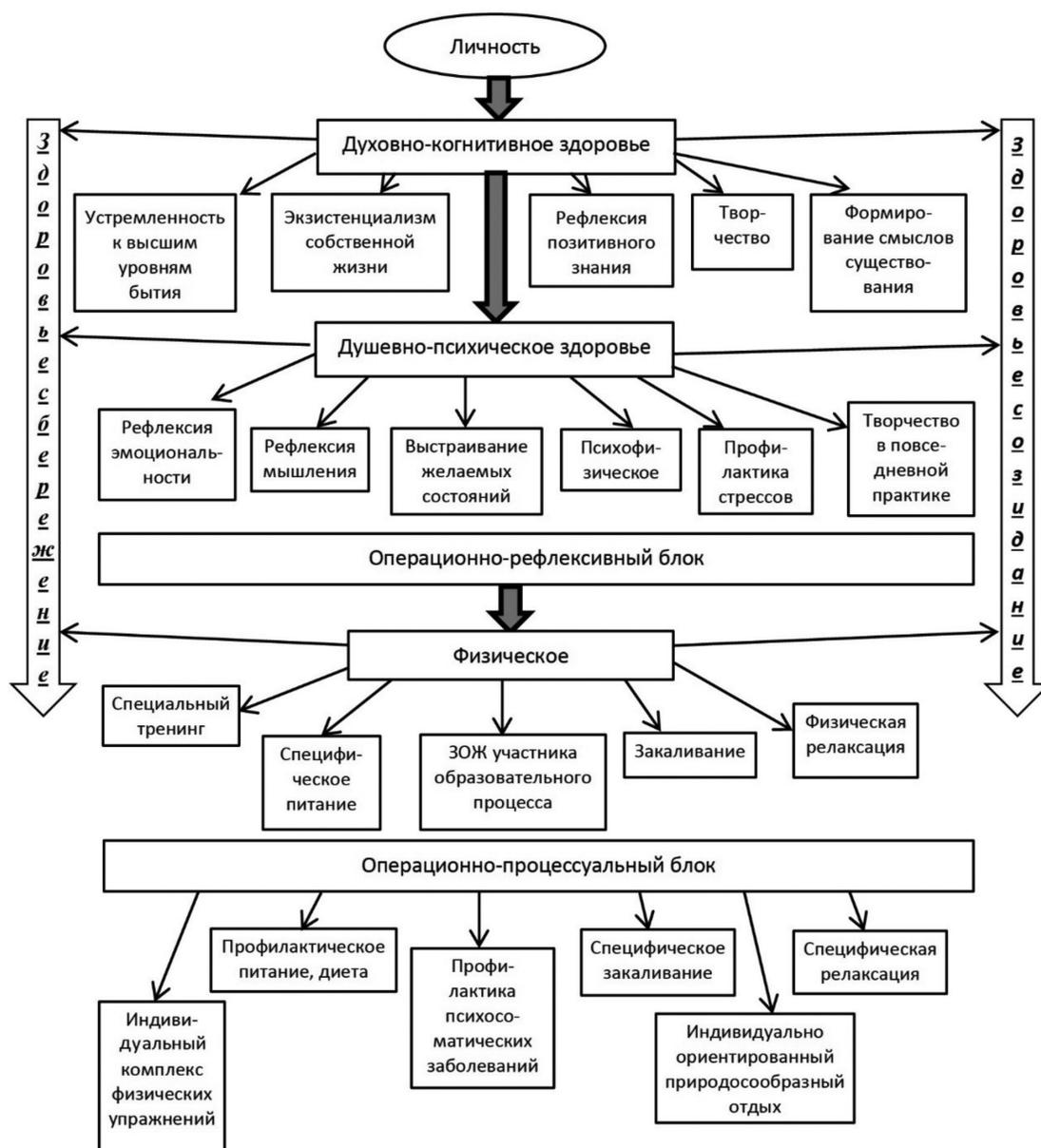


Рис. 1. Интегративная модель здоровьесбережения и технологии включения педагогических коллективов в здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации.

Fig. 1. An integrative model of health saving and technologies for involving teaching staff in health saving activities in an educational organization.

выделено на дисциплины по педагогике и медицине [4, 5].

Таким образом, подготовка педагогов в рамках специалитета по разделу «Школьная медицина» может обеспечить комплексный подход к оценке здоровья обучающихся, санитарно-гигиенических условий образовательной среды и учебного процесса с использованием современных инновационных технологий, который может быть реализован педагогами как самостоятельно, так и в сотрудничестве с медицинским

персоналом. Для повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам здоровьесбережения должны быть предложены программы, разработанные Министерством просвещения, включая многопрофильность и соответствующие требованиям ФГОС, с установлением контроля за их реализацией. Предложенная комплексная интегративная модель объединяет в духовно-когнитивную, эмоционально-психологическую, физиологическую и физическую составляющие в работе педагогов

и медицинских работников по сохранению и укреплению здоровья подростков в общеобразовательных учреждениях и повышает уровень психофизической готовности будущих призывников к службе в Российской Армии и Военно-Морском Флоте.

Сведения об авторах:

Закревский Юрий Николаевич – доктор медицинских наук, декан медицинского факультета Мурманского арктического университета (МАУ), профессор кафедры клинической медицины; врач-нейрохирург ФГКУ «1469-й Военно-морской клинический госпиталь» МО РФ; 183038, г. Мурманск, ул. капитана Егорова, д. 15; e-mail: Zakrev.sever@bk.ru

Лосев Владимир Рафаилович – кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической медицины Мурманского арктического университета (МАУ), врач-стоматолог высшей квалификационной категории, 183038, г. Мурманск, ул. Егорова, д. 15

Гун Григорий Ефимович – доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической медицины Мурманского арктического университета (МАУ), Заслуженный врач РФ, врач высшей квалификационной категории, 183038, г. Мурманск, ул. Егорова, д. 15.

Information about the authors:

Yuri N. Zakrevsky – Dr. of Sci. (Med.), Dean of the Medical Faculty of Murmansk Arctic University (UIA), Professor of the Department of Clinical Medicine; neurosurgeon of the 1469 Naval Clinical Hospital of the Ministry of Defense of the Russian Federation; 183038, Murmansk, Kapitan Egorov str., 15; e-mail: Zakrev.sever@bk.ru

Vladimir R. Losev – Cand. of Sci. (Med.), Associate Professor of the Department of Clinical Medicine of Murmansk Arctic University (UIA), dentist of the highest qualification category; 183038, Murmansk, Kapitan Egorov str., 15

Grigory E. Gun – Dr. of Sci. (Med.), Professor of the Department of Clinical Medicine of Murmansk Arctic University (UIA), Honored Doctor of the Russian Federation, doctor of the highest qualification category; 183038, Murmansk, Kapitan Egorov str., 15.

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Айзман Р.И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2015. Т. 26, № 5. С. 72–82. [Aizman R.I. Health of participants in the educational process as a criterion for the effectiveness of health-saving activities in the education system. *Domestic and foreign pedagogy*, 2015, Vol. 26, No. 5, pp. 72–82 (In Russ.).]
2. Лосев В.Р., Гун Г.Е. Системный подход к сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. // *Человек и образование*. 2021. Т. 68, № 3. С. 83–87 [Losev V.R., Gun G.E. A systematic approach to maintaining and strengthening the health of children and adolescents. *Man and Education*, 2021, Vol. 68, No. 3, pp. 83–88 (In Russ.).]
3. Макарова Л.П., Соловьёв А.В., Сыромятникова Л.И. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников // *Молодой ученый*. 2013. Т. 59, № 12. С. 494–496 [Makarova L.P., Solovyov A.V., Syromyatnikova L.I. Actual problems of the formation of schoolchildren's health. *Young scientist*, 2013, Vol. 59, № 12, pp. 494–496 (In Russ.).]
4. Макарова Л.П., Буйнов Л.Г., Пазыркина М.В. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 4. С. 242 [Makarova L.P., Buiinov L.G., Pazyrkina M.V. Maintaining the health of schoolchildren as a pedagogical problem. *Modern problems of science and education*, 2012, No. 4, P. 242 (In Russ.).]
5. Плахов Н.Н. Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические основания здоровья // *Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена*. 2012. № 145. С. 90–96 [Plakhov N.N. Life safety: psychological and pedagogical foundations of health. *Proceedings of the A.I. Herzen University*, 2012, No. 145, pp. 90–96 (In Russ.).]