

УДК 159.91

doi: <http://dx.doi.org/10.22328/2413-5747-2024-10-2-117-124>

ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ КУРСАНТОВ: РЕТРОСПЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

¹А. Н. Ятманов*, ²А. М. Мартиросян, ³М. А. Арустамян, ⁴Е. В. Федоров

¹Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия

²Институт Медицинского образования Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия

³Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Санкт-Петербург, Россия

⁴Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова, Санкт-Петербург, Россия

ЦЕЛЬ. Изучить ценностные отношения дезадаптированных курсантов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В исследовании приняли участие 708 курсантов Военно-морского политехнического института Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия», у 48 из них отмечены признаки психологической дезадаптации. Обследование проведено с помощью методики «Семантический дифференциал». С целью группировки понятий в разные семантические поля использован факторный анализ методом главных компонент с применением вращения Varimax normalized.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Наибольшую долю дисперсии признаков у курсантов объясняет фактор «Военная служба». У дезадаптированных курсантов он занимает 2-е место. Напротив, в группе дезадаптированных 1-е место занимает фактор «Личностные ценности», который у курсантов находится на 3-м месте. На 2-м месте у курсантов расположен фактор «Делинквентность», который у дезадаптированных стоит на 4-я месте. На 3-м месте у курсантов с дезадаптацией расположен изолированный фактор «Аддикция». У курсантов изолированный фактор «Риск» располагается на 4-м месте. Таким образом, можно предположить, что курсанты с дезадаптацией не нашли себя в военном вузе в силу своих личностных особенностей. Для них более значимы гуманистические порывы, в то время как остальные курсанты более приземленные, более склонные к функционированию в условиях жестко регламентированного коллектива не исключая, впрочем, некоторые моменты несправедливости.

ОБСУЖДЕНИЕ. Другие авторы указывают на важность изучения ценностных ориентаций у военнослужащих, поскольку ценностные ориентации выступают в качестве психолого-педагогических образований, составляющих иерархическую систему, существующих в структуре личности только в качестве ее элементов и выполняющих регулятивную и контрольную функции. Роль регулятивной функции ценностных ориентаций личности заключается в воздействии на все уровни системы мотиваторов активности человека. Общий уровень военно-профессиональной ориентированности указывает на наличие в современных условиях баланса курсантов, имеющих как сформированную мотивационно-ценностную структуру личности, так и в значительной степени – несформированную, а также на противоречивость функционирования процесса формирования мотивационно-ценностной структуры личности военнослужащего, что определяет необходимость целенаправленной работы по формированию личности курсанта и в дальнейшем – офицера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Личностные ценности и мотивация являются важным элементов в профессиональном становлении курсантов. Необходимо продолжение изучения ценностных установок и мотивации курсантов, динамики их развития в процессе профессионального становления, разработать или подобрать оптимальный психодиагностический инструмент и внедрить в практическую работу в рамках медико-психологического сопровождения курсантов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: морская медицина, курсант, ценностные отношения, мотивация, дезадаптация, медико-психологическое сопровождение

*Для корреспонденции: Ятманов Алексей Николаевич, e-mail: yan20220@mail.ru

*For correspondence: Alexey N. Yatmanov, e-mail: yan20220@mail.ru

© Авторы, 2024. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт промышленной и морской медицины федерального медико-биологического агентства». Данная статья распространяется на условиях «открытого доступа» в соответствии с лицензией ССВУ-NC-SA 4.0 («Attribution-NonCommercial-ShareAlike» / «Атрибуция-Некоммерчески-Сохранение Условий» 4.0), которая разрешает неограниченное некоммерческое использование, распространение и воспроизведение на любом носителе при условии указания автора и источника. Чтобы ознакомиться с полными условиями данной лицензии на русском языке, посетите сайт: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.ru>

Для цитирования: Ятманов А. Н., Мартиросян А. М., Арустамян М. А., Федоров Е. В. Ценностные отношения дезадаптированных курсантов: ретроспективное исследование // *Морская медицина*. 2024. Т. 10, No. 2. С. 117–125, doi: <http://dx.doi.org/10.22328/2413-5747-2024-10-2-117-124> EDN: <https://elibrary.ru/EXNIQU>

For citation: Yatmanov A. N., Martirosyan A. M., Arustamyan M. A., Fedorov E. V. Values-based attitudes of maladjusted cadets: retrospective study // *Marine medicine*. 2024. Vol. 10, No. 2. P. 117–124, doi: <http://dx.doi.org/10.22328/2413-5747-2024-10-2-117-125> EDN: <https://elibrary.ru/EXNIQU>

VALUES-BASED ATTITUDES OF MALADJUSTED CADETS: RETROSPECTIVE STUDY

¹Alexey N. Yatmanov*, ²Areg M. Martirosyan, ³Makich A. Arustamyan, ⁴Evgeniy V. Fedorov

¹Military Medical Academy, St. Petersburg, Russia

²Institute of Medical Education, The Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
Veliky Novgorod, Russia

³Northwestern State Medical University named after. I.I. Mechnikov, St. Petersburg, Russia

⁴N. G. Kuznetsov Naval Academy, St. Petersburg, Russia

OBJECTIVE. Study values-based attitudes of maladjusted cadets.

MATERIALS AND METHODS. The study involved 708 cadets of the Naval Polytechnic Institute of the Military Training and Research Centre of Navy “Naval Academy”, 48 of which having signs of psychological maladjustment. The survey was carried out using the techniques of “Semantic differential”. In order to group concepts in different semantic fields, factor analysis was applied by the method of principle components, using Varimax normalized.

RESULTS. The “military service” factor explains the greatest variability in cadets. It takes the second place in maladjusted cadets. For instance, the factor of “personal values” takes the first place in the maladjusted group, being on the 3rd place in cadets. “Delinquency” factor in on the 2nd place in cadets, being on the 4th one in the maladjusted. “Addiction” isolated factor is on the 3rd place in cadets with maladjustment. “Risk” isolated factor ranks 4th in cadets. Thus, it can be assumed that cadets with maladjustment have not found themselves in a military university due to their personal characteristics. Humanistic impulses are more important for them, while other cadets are more mundane, inclined to function in a strictly regulated team, which does not exclude some moments of injustice.

DISCUSSION. Other authors point to the importance of studying value orientations in servicemen, as they act as psychological and pedagogical entities, constituting a hierarchical system, existing in the personality structure as its elements and performing regulatory and control functions. The role of the regulatory function of individual’s value orientations is the impact on all the system levels of human activity motivators. In modern conditions the overall level of the military professional orientation points to the balance of cadets with both the formed value-motivational structure of personality and a largely unformed one, as well as to a contradictory functioning of the process of forming the value-motivational structure of the serviceman personality that determines the need for focused work to form the cadet personality and further – the officer one.

CONCLUSION. Personal values and motivation are an important element in cadets’ professional development. It is necessary to continue studying cadets’ value orientations and motivation, dynamics of their development in the process of the professional formation, developing or choosing an ideal psychodiagnostic tool and introducing in practical work within the framework of cadets’ medico-psychological support курсантов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: marine medicine, cadet, values-based attitudes, motivation, maladjustment, medico-psychological support

Введение. В связи с ростом ответственности и сложностью решаемых армией и флотом задач, сокращением численности личного состава, а также переводом Вооруженных Сил на профессиональную основу повышаются требования к деловым, профессиональным и индивидуально-личностным качествам военнослужащих [1]. Комплектование достойными кандидатами, качественная военно-профессиональная подготовка курсантов и слушателей, а также последипломное совершенствование

офицеров – были и остаются важнейшими задачами военно-морских вузов [2].

Основные резервы повышения эффективности и реализации учебных программ, качества подготовки военно-морских специалистов в установленные сроки и их успешность в выполнении профессиональной деятельности в настоящее время связывают с совершенствованием мероприятий системы медико-психологического сопровождения этих видов деятельности [3].

Рассматривая проблему развития личности субъекта деятельности на профессиональном этапе жизненного пути, В. А. Бодров формулирует понятие «профессионализации» как процесс формирования специфических видов трудовой деятельности личности на основе развития и структурирования совокупности профессионально ориентированных ее характеристик на всех этапах. Профессионализация сопровождается развитием личности специалиста [4, 5].

При этом путь к эффективной профессиональной деятельности человека лежит через понимание его ценностей [6 – 8]. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие ценностные ориентации лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления им [9].

Ценностные отношения, по утверждению А. Г. Асмолова, относятся к классу устойчивых мотивационных образований или источников мотивации [10]. Их мотивирующее действие не ограничивается конкретной деятельностью, конкретной ситуацией, они соотносятся с жизнедеятельностью человека в целом и обладают высокой степенью стабильности [11, 12].

Цель. Изучить ценностные отношения дезадаптированных курсантов.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 708 курсантов Военно-морского политехнического института Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова», у 48 из них отмечены признаки психологической дезадаптации. Исследование проведено с помощью методики «Семантический дифференциал» [13]. Статистическую обработку проводили с применением пакета программ Statistica 10.0. С целью группировки понятий в разные семантические поля использовали факторный анализ с помощью метода главных компонент с применением вращения Varimax normalized. Для проверки применимости факторного анализа к выбранным переменным используется мера выборочной адекватности Кайзера–Мейера–Олкина и критерий сферичности Барлетта – критерий многомерной нормальности для распределения переменных.

Результаты. При проверке данных для факторного анализа показателей курсантов выявлено, что мера выборочной адекватности

Кайзера–Мейера–Олкина составляет 0,876 – данные, безусловно, адекватны для применения факторного анализа. У критерия сферичности Барлетта значение $p < 0,05$ – это указывает на то, что данные вполне приемлемы для проведения факторного анализа.

В группе курсантов выделено 4 фактора (табл. 1).

У изучаемого Фактора 1 нагрузка распределена на показатели: дисциплина (0,690), ответственность (0,618), я-идеальное (0,521), военная служба (0,736), воинский коллектив (0,582). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 21,3 %. Его название, осознанное через его содержание, – «Военная служба».

У изучаемого Фактора 2 нагрузка распределена на следующие показатели: алкоголь (-0,543), нарушение закона (-0,687), ложь (-0,731), наркотики (-0,851). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 19,8 %. Его название «Делинквентность».

У изучаемого Фактора 3 нагрузка распределена на следующие показатели: материальное благополучие (0,780), карьера (0,753), я-реальное (0,539), будущее (0,693), семья (0,725). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 15,3 %. Его название «Личностные ценности».

Четвертый Фактор – «Риск» объясняет 7,7 % дисперсии исходных признаков и включает показатель риск.

Таким образом, свое я-идеальное курсанты связывают с военной службой, сопряженной с ней дисциплиной, ответственностью и нахождением в воинском коллективе.

Я-реальное курсанты ассоциируют с семьей и будущим, карьерой и связанной с ней материальным благополучием.

Курсанты отдельно выделяют риск как фактор.

При проверке данных для факторного анализа показателей курсантов с дезадаптацией выявлено, что мера выборочной адекватности Кайзера–Мейера–Олкина составляет 0,802, – данные, безусловно, адекватны для применения факторного анализа. У критерия сферичности Барлетта значение $p < 0,05$, что указывает на то, что данные вполне приемлемы для проведения факторного анализа.

В группе курсантов с дезадаптацией выделено 4 фактора (табл. 2).

Таблица 1

Матрица повернутых компонент личностного эмоционального отношения курсантов к ценностям

Table 1

The matrix of rotated components of the cadets' personal emotional attitude to values

Показатель	Фактор			
	1	2	3	4
Дисциплина	0,690	0,016	0,414	0,022
Ответственность	0,618	0,108	0,533	0,061
Алкоголь	-0,358	-0,543	-0,053	-0,041
Материальное благополучие	0,165	-0,047	0,780	-0,149
Нарушение закона	-0,100	-0,687	-0,216	0,311
Карьера	0,388	0,106	0,753	-0,020
Я-идеальное	0,521	0,145	0,484	-0,073
Военная служба	0,736	0,243	0,286	0,066
Я-реальное	0,494	0,240	0,539	0,200
Будущее	0,125	0,278	0,693	0,333
Семья	0,091	0,331	0,725	0,226
Ложь	-0,342	-0,731	-0,169	0,030
Наркотики	-0,003	-0,851	-0,083	-0,095
Риск	0,019	-0,103	0,073	0,871
Воинский коллектив	0,582	0,189	0,264	0,335
Общ. дис.	3,405	3,163	2,452	1,232
Доля общ.	0,213	0,198	0,153	0,077

У изучаемого Фактора 1 нагрузка распределена на показатели: дисциплина (0,932), ответственность (0,873), материальное благополучие (0,927), карьера (0,956), я-идеальное (0,571), я-реальное (0,540), семья (0,630), риск (0,806). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 36,2 %. Его название, осознанное через его содержание, – «Личностные ценности».

У изучаемого Фактора 2 нагрузка распределена на следующие показатели: алкоголь (-0,889), ложь (-0,968). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 21,2 %. Его название «Аддикция».

У изучаемого Фактора 3 нагрузка распределена на следующие показатели: будущее (0,610), военная служба (0,937), воинский коллектив (0,889). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 23,4 %. Его название – «Военная служба».

Четвертый фактор – «Делинквентность» – объясняет 12,7 % дисперсии исходных призна-

ков и включает показатели нарушение закона (-0,646) и наркотики (-0,821).

Деадаптированные курсанты свое я-идеальное и я-реальное связывают с семьей, дисциплиной, ответственностью, карьерой и через нее – с материальным благополучием, что, впрочем, у них сопряжено с риском. Таким образом, дезадаптанты готовы рисковать для достижения своих целей, что может объяснять их желание уволиться из учебного заведения.

Курсанты с дезадаптацией отдельно выделяют аддиктивную направленность.

Сравнительная характеристика факторов в группах курсантов представлена в табл. 3.

Показано, что наибольшую долю дисперсии признаков у курсантов объясняет фактор «Военная служба», у дезадаптированных курсантов он занимает 2-е место. Напротив, в группе дезадаптированных 1-е место занимает фактор «Личностные ценности», который у курсантов на 3-м месте. На 2-м месте у курсантов расположен фактор «Делинквентность», который у

Таблица 2

Матрица повернутых компонент, группа курсантов с дезадаптацией

Table 2

Matrix of rotated components, a group of cadets with maladaptation

Показатель	Фактор			
	1	2	3	4
Дисциплина	0,932	-0,109	0,309	0,147
Ответственность	0,873	0,222	0,423	0,043
Алкоголь	0,092	-0,889	-0,266	-0,331
Материальное благополучие	0,927	0,280	0,098	0,158
Нарушение закона	-0,247	-0,261	-0,627	-0,646
Карьера	0,956	-0,039	-0,006	0,182
Я-идеальное	0,571	-0,337	0,560	0,485
Военная служба	0,262	0,150	0,937	0,127
Я-реальное	0,540	0,527	0,493	0,159
Будущее	0,532	0,346	0,610	0,273
Семья	0,630	0,316	0,483	0,351
Ложь	-0,031	-0,968	-0,143	-0,023
Наркотики	-0,143	-0,446	0,143	-0,821
Риск	0,806	0,080	-0,311	-0,470
Воинский коллектив	-0,111	0,217	0,889	-0,174
Общ. дис.	5,790	3,399	3,741	2,037
Доля общ.	0,362	0,212	0,234	0,127

Таблица 3

Сравнительная характеристика факторов обследованных курсантов

Table 3

Comparative characteristics of the factors of the examined cadets

Фактор	Курсанты		Дезадаптация	
	доля фактора, %	место, ранг	доля фактора, %	место, ранг
Военная служба	21,3	I	23,4	II
Делинквентность	19,8	II	12,7	IV
Личностные ценности	15,3	III	36,2	I
Риск	7,7	IV	-	-
Аддикция	-	-	21,2	III

дезадаптированных находится на 4-м месте. На 3-м месте у курсантов с дезадаптацией расположен изолированный фактор «Аддикция». У курсантов изолированный фактор «Риск» располагается на 4-м месте.

Таким образом, можно предположить, что курсанты с дезадаптацией не нашли себя в военном вузе в силу своих личностных особенностей. Для них более значимы гуманистические порывы, в то время как курсанты более при-

земленные, более склонные к функционированию в условиях жестко регламентированного коллектива, не исключая, впрочем, некоторые моменты несправедливости.

Обсуждение. С. В. Тепляков указывает на важность изучения ценностных ориентаций у военнослужащих [14]. Так, ценностные ориентации выступают в качестве психолого-педагогических образований, составляющих иерархическую систему, существующих в

структуре личности только в качестве ее элементов и выполняющих регулятивную и контрольную функции [15]. Роль регулятивной функции ценностных ориентаций личности заключается в воздействии на все уровни системы мотиваторов активности человека. С помощью контрольной функции ценностных ориентаций действие потребностей любого рода может ограничиваться и преобразовываться. Специфичность действенности ценностных ориентаций выражается в охвате не только высших структур сознания, но и тех, которые выступают в качестве подсознательных структур. Они определяют направленность воли, внимания, интеллекта.

Совокупность ценностей представляет собой особые свойства личности, позволяющие ей выступать в качестве определенных побуждающих мотивов для достижений требуемого результата, приобретая функцию регуляторов социального поведения [16].

Под уровнем сформированности мотивационно-ценностной структуры личности военнослужащего у курсанта понимается степень развития свойств его личности, характеризующая направленность и глубину его устремлений

относительно военно-профессиональной деятельности.

А. Б. Буханцев отмечает, что общий уровень военно-профессиональной ориентированности указывает на наличие в современных условиях баланса курсантов, имеющих как сформированную мотивационно-ценностную структуру личности, так и в значительной степени несформированную, а также на противоречивость функционирования процесса формирования мотивационно-ценностной структуры личности военнослужащего, что определяет необходимость целенаправленной работы по формированию личности курсанта и в дальнейшем – офицера [17].

Заключение. Результаты исследования показывают, что личностные ценности и мотивация являются важными элементами в профессиональном становлении курсантов. Необходимо продолжить изучение ценностных установок и мотивации курсантов, динамику их развития в процессе профессионального становления, разработать или подобрать оптимальный психодиагностический инструмент и внедрить их в практическую работу в рамках медико-психологического сопровождения курсантов.

Сведения об авторах:

Ятманов Алексей Николаевич – кандидат медицинских наук, докторант, Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова; 194044, Санкт-Петербург, улица Академика Лебедева, д. 6; ORCID: 0000-0003-0043-3255; e-mail: yan20220@mail.ru

Мартirosян Арег Мартirosович – студент, Институт медицинского образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород; 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41; ORCID: 0009-0009-5653-9121; e-mail: areg.martirosyan@bk.ru

Арустамян Макич Арустамович – студент, Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова; 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная 41; e-mail: arustamyan-makich@mail.ru

Федоров Евгений Владимирович – преподаватель, Морской корпус Петра Великого – Санкт-Петербургский военно-морской институт Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»; 199034, Санкт-Петербург, набережная Лейтенанта Шмидта, д. 17; e-mail: j816@ya.ru

Information about the authors:

Alexey N. Yatmanov – Cand. of Sci. (Med.), Doctoral Student, Military Medical Academy named after S. M. Kirov; 194044, Saint Petersburg, Academician Lebedev str., 6; ORCID: 0000-0003-0043-3255; e-mail: yan20220@mail.ru

Areg M. Martirosyan – Student of The Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod; 173003, Veliky Novgorod, Bolshaya St. Petersburgskaya str., 41; ORCID: 0009-0009-5653-9121; e-mail: areg.martirosyan@bk.ru

Makich A. Arustamyan – Student of the North-Western State Medical University named after. I.I. Mechnikov; 191015, St. Petersburg, Kirochnaya st., 41; e-mail: arustamyan-makich@mail.ru

Evgeniy V. Fedorov – Teacher of the Peter the Great Naval Corps – St. Petersburg Naval Institute of the Military Educational and Scientific Center of the Navy “Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N. G. Kuznetsov”; 199034, Saint Petersburg, Lieutenant Schmidt embankment, 17; e-mail: j816@ya.ru

Вклад авторов. Все авторы подтверждают соответствие своего авторства, согласно международным критериям ICMJE (все авторы внесли существенный вклад в разработку концепции, проведение исследования и подготовку статьи, прочли и одобрили финальную версию перед публикацией).

Наибольший вклад распределен следующим образом: концепция и план исследования – А.Н. Ятманов; сбор данных – М. А. Арустамян, Ф. Е. Федоров, статистическая обработка полученного материала – А.Н. Ятманов, А. М. Мартirosян; подготовка рукописи – А.Н. Ятманов, А.М. Мартirosян, М. А. Арустамян, Ф. Е. Федоров

Author contribution. All authors according to the ICMJE criteria participated in the development of the concept of the article, obtaining and analyzing factual data, writing and editing the text of the article, checking and approving the text of the article.

Special contribution: YaAN contribution to the concept and plan of the study. MAA, FEF contribution to data collection. YaAN, MAM contribution to data analysis and conclusions. YaAN, MAM, MAA, FEF contribution to the preparation of the manuscript.

Потенциальный конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Disclosure. The authors declare that they have no competing interests.

Финансирование: исследование проведено без дополнительного финансирования.

Funding: the study was carried out without additional funding.

Поступила/Received: 14.04.2023

Принята к печати/Accepted: 15.05.2024

Опубликована/Published: 30.06.2024

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Закревский Ю. Н., Шевченко А. Г., Кузнецов С. А., Архангельский Д. А., Сердюк В. И., Жданов А. А. Опыт медицинского обеспечения учения межвидовой группировки сил (войск) в Арктике // *Военно-медицинский журнал*. 2018. Т. 339, № 8. С. 93–96 [Zakrevsky Yu. N., Shevchenko A. G., Kuznetsov S. A., Arkhangelsky D. A., Serdyuk V. I., Zhdanov A. A. Experience of medical support for the training of an interspecific group of forces (troops) in the Arctic. *Military Medical Journal*, 2018, T. 339, No. 8, pp. 93–96 (In Russ.)].
2. Мосягин И. Г. Морская медицина // *Реестр новых научных направлений*. М.: 2018. С. 162–163. [Mosyagin I. G. Marine medicine. *Register of new scientific directions*. Moscow: 2018. pp. 162–163 (In Russ.)].
3. Овчинников Б. В., Юсупов В. В., Вайгачева Л. В., Кузина Р. Х., Румянцева А. И. Профессиональное психическое здоровье и принципы его сохранения // *Психология XXI века. Вызовы нового времени*. 2020. С. 157–163 [Ovchinnikov B. V., Yusupov V. V., Vaigacheva L. V., Kuzina R. Kh., Rumyantseva A. I. Professional mental health and principles of its preservation. *Psychology of the XXI century. Challenges of the new time*. 2020, pp. 157–163 (In Russ.)].
4. Королева И. Н., Караяни А. Г., Закревский Ю. Н. Влияние психологической групповой сплоченности у моряков - подводников на выполнение задач в повседневной учебно-боевой деятельности // *Научно-информационный журнал Армия и общество*. 2015. Т. 47, № 4. С. 16–19 [Koroleva I. N., Karayani A. G., Zakrevsky Yu. N. The influence of psychological group cohesion among submariners on the performance of tasks in everyday combat training activities. *Scientific information magazine Army and Society*. 2015, Vol. 47, No. 4, pp. 16–19 (In Russ.)].
5. Тепляков С. В. Анализ опыта формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих войск Национальной гвардии Российской Федерации // *Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы*. 2023. С. 135–139 [Teplyakov S. V. Analysis of the experience of forming professional value orientations among military personnel of the National Guard of the Russian Federation. *World scientific research and development: modern achievements, risks, prospects*. 2023, pp. 135–139 (In Russ.)].
6. Анохина Д. Л., Соболева Т. Н. Структура эмоционального интеллекта в зависимости от социальных ценностей военнослужащего // *Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке*. 2023. Т. 2. С. 115–120 [Anokhina D. L., Soboleva T. N. The structure of emotional intelligence depending on the social values of a serviceman. *Scientific, technical and economic cooperation of Asia-Pacific countries in the 21st century*. 2023, T. 2, pp. 115–120 (In Russ.)].
7. Хугаева С. Г., Котовская С. В., Ложкина Л. И., Мосягин И. Г. Психологические особенности профессиогенеза (адаптивный профессиогенез рыбаков тралового флота в условиях Арктического севера) // *Мир психологии*. 2015. Т. 83, № 3. С. 244–253 [Khugaeva S. G., Kotovskaya S. V., Lozhkina L. I., Mosyagin I. G. Psychological features of occupational genesis (adaptive occupational genesis of trawl fleet fishermen in the conditions of the Arctic North). *World of Psychology*. 2015, Vol. 83, No. 3, pp. 244–253 (In Russ.)].
8. Якубовская О. М. Формирование мотивационно-ценностного отношения к служебно-боевой деятельности, как фактору успешности воспитания военнослужащих проходящих службу по контракту // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2013. Т. 103, № 9. С. 210–216 [Yakubovskaya O. M. Formation of a motivational and value-based attitude to service and combat activities as a factor in the success of education of military personnel serving under contract. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*. 2013, Vol. 103, No. 9, pp. 210–216 (In Russ.)].
9. Котовская С. В., Мосягин И. Г. Взаимосвязь показателей функционального состояния субъектов экстремальной деятельности с компонентами жизнеспособности // *Психология. Психофизиология*. 2019. Т. 12, № 3. С. 64–71 [Kotovskaya S. V., Mosyagin I. G. Interrelation of indicators of the functional state of subjects of extreme activities with components of vitality. *Psychology. Psychophysiology*. 2019, Vol. 12, No. 3, pp. 64–71 (In Russ.)].
10. Голованов А. В. Мотивационная сфера военнослужащих, ее структура, проблемы и способы развития // *Фундаментальные достижения и прогрессивные взгляды в образовании*. 2022. С. 13–21 [Golovanov A. V. Motivational sphere of military personnel, its structure, problems and methods of development. *Fundamental achievements and progressive views in education*. 2022, pp. 13–21 (In Russ.)].
11. Мосягин И. Г. Профилактика заболеваемости личного состава ВМФ в 2014 г. // *Морской сборник*. 2014. № 7. С. 64–69 [Mosyagin I. G. Prevention of morbidity among Navy personnel in 2014. *Marine collection*. 2014, No. 7, pp. 64–69 (In Russ.)].
12. Федосеева И. А., Бушуев А. Ю. Роль мотивации в профессиональной подготовке военнослужащих // *Философия образования*. 2020. Т. 20. № 4. С. 141–152 [Fedoseeva I. A., Bushuev A. Yu. The role of motivation in the professional training of military personnel. *Philosophy of Education*. 2020, Vol. 20, No. 4, pp. 141–152 (In Russ.)] doi: 10.15372/PNE20200410

13. Баурова Н. Н., Рудой И. С. Прогностическая модель развития невротических расстройств у курсантов военных вузов // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2012. № 3. С. 76-78. [Baurova N. N., Rudoy I. S. Predictive model of the development of neurotic disorders among cadets of military universities. *Medical-biological and social-psychological problems of safety in emergency situations*. 2012, No. 3, P. 76-78. (In Russ.)].
14. Тепляков С. В. Ценностные ориентации в структуре личности военнослужащего по контракту войск Национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. Т. 10, № 1. С. 37-42 [Teplyakov S. V. Value orientations in the personality structure of a contract serviceman of the National Guard of the Russian Federation. *News of the Saratov Military Institute of National Guard Troops*. 2023, Vol. 10, No. 1, pp. 37-42 (In Russ.)].
15. Макеенко В. В., Кузнецов С. В., Груздева Д. А., Баурова Н. Н., Мороз В. А. Актуальные вопросы здоровья студентов медицинских ВУЗов // Известия Российской военно-медицинской академии. 2020. Т. 39, № S3-3. С. 126-131. [Makkeenko V.V., Kuznetsov S.V., Gruzdeva D.A., Baurova N.N., Moroz V.A. Current issues of health of students of medical universities. *News of the Russian Military Medical Academy*. 2020, T. 39, No, S3-3. pp. 126-131. (In Russ.)].
16. Зайцев А. В. Содержание и структура ценностного отношения военнослужащих контрактной службы к военной службе // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 3. С. 72-76 [Zaitsev A. V. Content and structure of the value attitude of contract servicemen to military service. *Modern science-intensive technologies*. 2023, No. 3, pp. 72-76 (In Russ.)].
17. Буханцев А. Б. Мотивы и ценности современных курсантов: социологический анализ // Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. Т. 37, № 4. С. 69-77 [Bukhantsev A. B. Motives and values of modern cadets: sociological analysis. *News of the South-West State University*. 2011, Vol. 37, No. 4, pp. 69-77 (In Russ.)].